


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:07
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., к.психол.н., доцент каф.ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная психология». Дисциплина дает целостное представление о классификации, развитии высших психических функций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре для очно-заочной формы обучения и на 2 курсе в 3 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетенций у будущих специалистов при оперировании основными категориями психологических знаний, оценке актуальной информации о социальных объектах, выявлении их общих черт и различий; анализ закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Задачи изучения дисциплины:

- Предоставить в систематизированном виде знания основных социально-психологических явлений и феноменов.
- Актуализировать познавательную и творческую активность студентов в процессе учебной и научно-практической деятельности по освоению дисциплины.
- Сформировать способности к самоанализу и анализу взаимоотношений личности в группе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 -способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3- способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Педагогический стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-3	способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы	<p>ПК-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	1	21	1				21		Опрос
2	История становления и развития социальной психологии	1	22			2		20		Защита реферативного обзора
3	Социальная психология конфликта	1	21	1				20		Коллоквиум
4	Группа как социально-психологический феномен	1	24			2		22		Опрос
5	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	1	24			2		22		Опрос
6	Социальная психология малых групп	1	23	1				22		Защита реферативного обзора
7	Проблема личности в социальной психологии	1	21	1				20		Опрос
8	Социализация личности. Я-концепция. Социальные установки	1	22			2		20		Опрос
	Экзамен		9							Экзамен
	ИТОГО		12	4		8		159		
	ВСЕГО		12	4		8		159		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Основы социальной психологии

Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии

Социальная психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязь с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е гг. XX века. Современные представления об объекте и предмете социальной

психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Понятие методологии научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов соц.-психологического исследования.

Основные термины: социальная психология, интерперсональный анализ, психологическая социальная психология, социологическая социальная психология, эксперимент, наблюдение, опрос, тест, контент-анализ; изучение документов; методы исследования; методы воздействия.

Тематика практических занятий:

1. Становление социальной психологии как науки. История и современность
2. Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания
3. Методология и методы социальной психологии

Тема 2. История становления и развития социальной психологии

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Развитие социальной психологии в XX веке в России. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Основные термины: социально-психологическое знание, социометрический метод, социокультурный подход, эволюционный подход, феноменологический подход, социально-когнитивный подход.

Тематика практических занятий:

1. Первые исторические формы социально-психологического знания.
2. Развитие социальной психологии в XX веке в России.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Тема 3. Социальная психология конфликта

Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Диалектические теории конфликта Л. Коулера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга,

Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различий между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; противодействие, противоборство субъектов конфликта; негативные эмоции и чувства.

Основные элементы структуры конфликта: стороны (участники, субъекты) конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников, их действия; исход конфликтной ситуации.

Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта: внутриличностного, межличностного, между личностью и группой, межгруппового. Функции и динамика конфликта. Причины конфликтов в организациях: неправильное распределение ресурсов; взаимозависимость работников разной квалификации; различия в целях и ценностях; неудовлетворительные коммуникации; психологическая несовместимость работников и т.д. Социально-психологический портрет конфликтной личности и психолого-педагогическая тактика воздействия на неё.

Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в конфликтной ситуации.

Основные термины: конфликт, конструктивный (функциональный) конфликт, деструктивный (дисфункциональный) конфликт, переговоры, стратегии поведения в конфликтной ситуации,

Тематика практических занятий:

1. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
2. Конфликты в семье и методы их коррекции.
3. Конфликты и пути их разрешения.
4. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
5. Межэтнические отношения.
6. Проблема агрессии в социальной психологии.
7. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
8. Проблема конформности в социальной психологии.

Раздел 2. Психология социальных сообществ

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен

Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп. Функции группы (по Н. Смелзеру: социализации, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая).

Основные термины: аффилиация, группа малая большая группа, коллектив, группа неформальная, группа референтная, групповая структура

Тематика практических занятий:

1. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
2. Проблема социальной взаимопомощи.
3. Психоаналитическая концепция массового сознания.
4. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
5. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
6. Феномен группового сознания.
7. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе

Тема 5. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений

Актуальность исследования больших социальных групп и их взаимодействия. Проблемы механизмов развития, лидерства в больших группах, пути рекрутации в группы. Классификация больших групп. Структурные элементы (психический склад, образ жизни группы, потребности, интересы, настроения). Понятие менталитета. Личность в большой группе. Проблемы и методы исследования больших групп. Проблемы гендерной, возрастной психологии, этнопсихологии. Психологические проблемы отдельных больших групп (средний класс, молодежь, средний возраст, пожилые).

Стихийные группы и массовые движения. Типы стихийных групп. Специфика внутригрупповых процессов. Массовое сознание. Общественное мнение. Понятие о социальном движении. Проблемы управления массовыми явлениями психики и массовыми движениями.

Основные термины: лидерство, большая группа, стихийные группы, массовые движения.

Тематика практических занятий:

1. Феномены больших социальных групп.
2. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
3. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
4. Возможности воздействия на поведение толпы.
5. Паника как социально-психологический феномен.
6. Стихийные группы и массовые движения

Тема 6. Социальная психология малых групп

Основные теоретические подходы к изучению малой группы. Понятие о групповой структуре и динамике. Структура групп (статусно-ролевая, социометрическая) и ее измерение.

Понятие групповой динамики. Исследование групповой динамики К.Левиним. Конфликты в группе. Групповая дискуссия. Принятие решения группой. Фазы группового решения. «Группомыслие».

Лидерство и руководство в группах и организациях. Проблема эффективного стиля руководства.

Феномен группового давления и конформность. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Эффективность групповой деятельности.

Концепции группового развития (психоаналитическая, «социализации», деятельностная). Психологическая теория коллектива. Уровни развития группы. Концепции А.В.Петровского, Л.И.Уманского.

Основные термины: малая группа, групповая динамика, конформность, социально-психологический климат группы, социальная фасилитация; социальная ингибция, социальное расслабление

Тематика практических занятий:

1. Понятие групповой динамики.
2. Групповая дискуссия. Принятие решения группой. Фазы группового решения. «Группомыслие».
3. Лидерство и руководство в группах и организациях. Проблема эффективного стиля руководства.
4. Феномен группового давления и конформность. Групповая сплоченность.
5. Социально-психологический климат группы. Эффективность групповой деятельности.
6. Концепции группового развития

Раздел 3. Социальная психология личности

Тема 7. Проблема личности в социальной психологии

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В. Петровский).

Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений - основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С. Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э. Шостром). Социально-психологические качества личности.

Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструктов.

Основные термины: личность, персонализация личности, социально-психологические типы личности, индивид, эксперименты Лапьера, перцептивная защита, феномен когнитивной сложности, теория личностных конструктов

Тематика практических занятий:

1. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе. Я-концепции личности.
2. Эксперименты Лапьера.
3. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
4. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А.Ядова.
5. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
6. Концепция Э.Эриксона.

Тема 8. Социализация личности. Я-концепция. Социальные установки.

Личность и общество. Социализация личности. Рольевые теории личности. Понятие значимого другого, Я-концепции, идентичности личности (Э. Фромм, Э.Эриксон). Социальная и личностная идентичность. Этапы формирования идентичности (Т.Шибутани). Формирование социальной идентичности в юношеском возрасте (Дж.Марсиа). Критерии зрелой идентичности. Проблемы идентичности современного человека.

Понятие о социализации личности. Содержание социализации. Внутренние (картина мира, личностные ценности, представления, установки, идентичность) и внешние (соответствие поведения социальным нормам) критерии социализации. Механизмы социализации (общение – фундаментальный механизм; социальный контроль, суггестия, подражание, идентификация и др.). Институты социализации. Стадии социализации (Г.А.Андреева, А.В.Петровский, З.Фрейд, Э.Эриксон). Особенности современной социализации.

Понятие о социальном поведении. Просоциальное (помогающее) поведение, асоциальное и антисоциальное. Альтруизм и агрессия, манипуляция – феномены социального поведения. Уровни регуляции социального поведения: общественно-культурный, групповой, личностный. Ценности как регуляторы социального поведения. Общественные и групповые нормы. Нормы и социальные стереотипы. Личностные нормы (внутренние стандарты поведения). Социальная установка (аттитюд). Проблема взаимосвязи социальной установки и поведения. Изменение социальных установок в теориях убеждающей коммуникации и теориях когнитивного соответствия.

Основные термины: личность, социализация, агенты социализации, Я-концепция, ценности, установка, аттитюд, стереотип, прайминг, социальная идентичность

Тематика практических занятий:

1. Понятие о социализации личности. Содержание социализации.
2. Особенности современной социализации.
3. Понятие о социальном поведении. Просоциальное (помогающее) поведение, асоциальное и антисоциальное.
4. Нормы и социальные стереотипы. Личностные нормы (внутренние стандарты поведения).
5. Социальная установка (аттитюд).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа,

которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	<p>Составить таблицу: «Программа исследования в социальной психологии».</p> <p>Составить схему: «Взаимосвязь социальной психологии с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками».</p> <p>Сообщения: Современные представления об объекте и предмете социальной психологии. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.</p> <p>Дискуссия: «Клонирование, эвтания: за и против».</p> <p>Практика: 1. Проиллюстрировать применение любого метода социальной психологии. Провести социометрию в группе и обсудить результаты. Сформулировать рекомендации.</p> <p>2. Решить задачу: Трём группам детей 4-летнего возраста показывали фильм, герой которого избивал куклу. Начало фильма для всех трех групп было одинаковым, завершение было разным: для первой группы «героя» хвалили; для второй – порицали; для третьей – реагировали нейтрально.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

	<p>После этого детей вводили в комнату, где среди прочих игрушек была точно такая же кукла. Объяснить, с точки зрения поведенческого подхода, как будут вести себя дети всех трех групп по отношению к кукле: 1- ая группа - 2- ая группа - 3-я группа -</p>															
<p>История становления и развития социальной психологии</p>	<p>Практика: Составить таблицу: «Этапы развития социальной психологии»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Содержание</th> <th>Представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составить таблицу: «Этапы развития отечественной социальной психологии»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Содержание</th> <th>Представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица «Анализ социального поведения основными направлениями социальной психологии»</p> <p>Сообщения Становление отечественной социальной психологии. Ее основные этапы. Вклад зарубежных ученых в становление и развитие социальной психологии (на примере одного из представителей)</p>	Этап	Содержание	Представители				Этап	Содержание	Представители				<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источникам и</p>	<p>Доклад</p>
Этап	Содержание	Представители														
Этап	Содержание	Представители														
<p>Социальная психология конфликта</p>	<p>Проект «Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов в семье/группе/в общественном месте» (подготовить суждения о типичных причинах конфликтов, методов их разошения)</p> <p>Практика: Проанализировать конфликтную ситуацию (по схеме)</p> <p>Сообщения: Диалектические теории конфликта Л. Коузера, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга (по группам). Конспект по темам: Роль посредничества в урегулировании конфликтов. Процедуры посредничества. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу в</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос</p>												

	конфликтной ситуации.			
		Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Доклад
Группа как социально-психологический феномен	Практика: написать эссе «Человек немислим вне общества» (Л. Толстой); «Никто не становится хорошим человеком случайно» (Платон) Сообщения по теме: Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Конспект по темам: Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос
Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Сообщения: Личность в большой группе. Социальное воздействие в больших группах Лидерство в больших группах Практика: представить проект по решению актуальной психологической проблемы отдельных больших групп (средний класс, молодежь, средний возраст, пожилые). Конспект по темам: Массовое сознание. Общественное мнение. Понятие о социальном движении. Проблемы управления массовыми явлениями психики и массовыми движениями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Доклад
Социальная психология	Практическое задание: Провести и	Работа в	Литература	Опрос

малых групп	<p>проанализировать данные социометрии в своем коллективе.</p> <p>Сообщения: Исследование групповой динамики К.Левиним. Проблема эффективного стиля руководства. Феномен группового давления и конформность. Проект: Изучение психологического климата в группе и составление рекомендаций</p> <p>Конспект по темам: Концепции группового развития (психоаналитическая, «социализации», деятельностная). Психологическая теория коллектива. Уровни развития группы. Концепции А.В.Петровского, Л.И.Уманского.</p>	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	к теме, работа с интернет источникам и	
Проблема личности в социальной психологии	<p>Практика: исторический суд над психологическими теориями личности</p> <p>Конспект по темам: Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструктов.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Доклад
Социализация личности. Я-концепция. Социальные установки	<p>Практическое задание: провести и проанализировать данные методики «Личностный дифференциал».</p> <p>Конспект по темам: Уровни регуляции социального поведения: общественно-культурный, групповой, личностный. Проблема взаимосвязи социальной установки и поведения. Изменение социальных установок в теориях убеждающей коммуникации и теориях когнитивного соответствия.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источникам и	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - УК-1.1, УК-1.2., УК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене) –	Полнота знаний теоретического	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;

УК-1.1, УК -1.2., УК-1.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	контролируемого материала. Количество правильных ответов	«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Основы социальной психологии

1. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Краткий ответ:

Нужно посмотреть, что написано в больничном. Не всегда человек на больничном прикован к постели и учитывая срок 2 недели может она уже выздоровела и завтра - послезавтра выйдет на работу. И еще нужно учесть какой она специалист. Есть работники такие приходят рано, уходят поздно, а работу за ними перепроверять и переделывать приходится. А есть на вес золота. Их работу мало кто сможет выполнить.

2. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Краткий ответ:

Если вторая сотрудница принимает все это за оскорбление, возможно она не понимает своих ошибок, либо из-за своего не профессионализма, либо еще от чего-нибудь, но это неважно, и если хотя бы один раз в вежливой форме первая сотрудница поговорит с ней в чем ее проблема ошибок, покажет и поможет разобраться, то конфликт будет исчерпан. Причина конфликта, возможно, недопонимание со стороны коллеги, которая, проявив капельку уважения к своей напарнице, исчерпает эту проблему.

Диспут

Социальные конфликты: норма или аномалия / Конфликты в организации: деструктивны или конструктивны.

Примерные аргументы

Конфликты имеют ряд положительных свойств: В споре рождается истина, выясняются разные точки зрения. В этой ситуации можно найти лучший или более приемлемый вариант действия. В современном обществе много факторов раздражителей, что приводит к стрессу и негативным эмоциям. Но вовремя появившийся конфликт

поможет решить проблему, ведь конфликт дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции и снять напряжение. Также конфликт – это толчок к пересмотру, развитию своих взглядов на привычное. Есть и плюсы для руководителей. Если в их организации произошел конфликт, то он вскрывает «слабое звено». А также конфликт способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Но, к сожалению, в конфликте есть и отрицательные стороны. Отрицательные эмоциональные переживания, которые мы испытываем при конфликте, могут привести к различным заболеваниям. Есть вероятность, что конфликт перерастёт в открытую конфронтацию и физическим воздействиям. Временные потери. На одну минуту конфликта приходится 12 минут послеконфликтных переживаний. Нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины. В целом ухудшается социально-психологический

Вопросы для обсуждения

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Социальная психология как наука.
3. Предмет науки социальная психология.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы.
6. Современное состояние отечественной социальной психологии.
7. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
8. Понятие "социальная система".
9. Структуры социальных систем.
10. Функции социальных систем.
11. Понятие "социальная психика".
12. Уровни методологического анализа в социальной психологии.
13. Общая характеристика методов исследования.
14. Методы наблюдения и изучение документов.
15. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
16. Методы беседы и интервью.
17. Методы анкетирования и эксперимента.
18. Методы референтометрии и социометрии.
19. Специфика проведения социально-психологических исследований.
20. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
21. Общение как обмен информацией (коммуникация).
22. Общение как взаимодействие (интеракция).
23. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
24. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
25. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
26. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
27. Процесс формирования первого впечатления человека в общении.
28. Социально-психологическая характеристика общения. Функции общения, средства, виды.
29. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков.
30. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
31. Вербальная коммуникация. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Проблема активного слушания.

Темы для докладов

1. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.

2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ.
4. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
5. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
6. Ранний этап развития российской социальной психологии.
7. Педология и психотехника.

Раздел 2. Психология социальных сообществ

Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики групп, их особенности.
2. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
3. Проблема малой группы в социальной психологии.
4. Структура малой группы.
5. Проблема лидерства в группе.
6. Лидерство и руководство в малых группах.
7. Классификация малых групп.
8. Динамические процессы в малой группе.
9. Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности.
10. Коллектив и его критерии.
11. Социально-психологические аспекты исследования коллектива.
12. Большие социальные группы.
13. Особенности психологии социальных классов.
14. Стихийные группы и массовые движения.
15. Механизмы подражания, внушения, заражения в стихийных движениях.
16. Психология межгрупповых отношений.
17. Социальные движения.
18. Основные направления в политической психологии.
19. Феноменология больших групп, методы социально-психологического исследования больших социальных групп.

Темы для докладов

1. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
2. Детский коллектив как социальная группа. Уровни развития детского коллектива.
3. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
4. Ролевые конфликты.
5. Феномен "группового сознания".
6. Социальные и личностные факторы конформности человека.
7. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
8. Проблема эффективности групповой деятельности.
9. Феномены межгруппового взаимодействия.
10. Эффективные способы управления малой группой.
11. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
12. Феномены больших социальных групп.
13. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
14. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
15. Возможности воздействия на поведение толпы.
16. Паника как социально-психологический феномен.
17. Условия возникновения и распространения слухов.

Раздел 3. Социальная психология личности

Решение типовых заданий:

I. В разгар рабочего дня одному из конструкторов бюро т. Иванову передали, что вызывает директор. Срочно. Возникшая была тревога ("ЧП" какое-то) улеглась, едва он переступил порог директорского кабинета. Широкая улыбка директора обещала самое приятное.

- Вот выдвигать тебя думаем. В ОТК, начальником. Как относишься?

Выдвигать - значит повышать. Действительно, начальник отдела технического контроля входит в ведущую пятерку заводского управления. Лестно, если смотреть с обиходной точки зрения. Но ... это не конструкторская работа.

II. Он ушел, считая, что вопрос исчерпан. Кажется, его доводы понятны и приняты. Но через день - снова вызов к директору. Теперь разговор идет уже в другом тоне:

- С этой минуты считай себя начальником ОТК.

Приказ появился без промедления - на следующий день.

Вопросы:

1. Правильно ли такое "повышение" административным путем?
2. К чему это может привести?
3. Когда нужно соглашаться на повышение?

Краткие ответы:

1. «Повышение» не эффективно, так как не опирается на желание работника. Не способствует развитию внутренней мотивации сотрудника. Ведёт к пассивности руководителя.

2. Может привести к снижению производительности работ; снижению инициативности руководителя.

3. Если предложение о карьерном росте предполагает занятие любимым делом, то отказываться не стоит, даже если специалист не чувствует себя готовым. При этом нужно будет потратить время на обдумывание тех компетенций, которые в связи с повышением придется наращивать. Безусловно, к этому должен быть готов и руководитель. Если же предлагаемое повышение приведет к тому, что придется отказаться от дела, которое приносит радость и удовлетворение, то стоит отказаться от такого предложения и не жалеть об этом.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Личность в группе.
3. Личность как объект социально-психологического исследования.
4. Методы социально-психологических исследований личности.
5. Методика определения типа эмоциональной направленности личности.
6. Социальная установка.

Темы для докладов

1. Теории лидерства.
2. Психологические ресурсы лидера.
3. Харизматический лидер.

4. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.
5. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.
6. Я-концепции личности.
7. Эксперименты Лапьера.
8. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
9. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А. Ядова.
10. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
11. Концепция Э.Эриксона.

6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров

1. Социологический и психологический акценты в социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. Представители необихевиористической традиции и проблематика их работ.
4. Модель бессознательной мотивации поведения З.Фрейда.
5. Значение гештальтпсихологии в развитии когнитивистских теорий.
6. Ранний этап развития российской социальной психологии.
7. Педология и психотехника.
8. Малая группа как сфера социализации, самореализации.
9. Детский коллектив как социальная группа. Уровни развития детского коллектива.
10. Официальная и неофициальная структура ролей в группе: от "аутсайдера" до лидера.
11. Ролевые конфликты.
12. Феномен "группового сознания".
13. Социальные и личностные факторы конформности человека.
14. Исследование конформного поведения в отечественной социальной психологии.
15. Проблема эффективности групповой деятельности.
16. Феномены межгруппового взаимодействия.
17. Эффективные способы управления малой группой.
18. Нормативно-ролевые феномены малой группы.
19. Феномены больших социальных групп.
20. Социально-психологические характеристики религиозных общностей.
21. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
22. Возможности воздействия на поведение толпы.
23. Паника как социально-психологический феномен.
24. Условия возникновения и распространения слухов.
25. Теории лидерства.
26. Психологические ресурсы лидера.
27. Харизматический лидер.
28. Взаимоотношения в коллективе, как показатель стиля лидерства.
29. Социальная природа феномена личности как способа существования человека в обществе.
30. Я-концепции личности.
31. Эксперименты Лапьера.
32. Современные западные исследования социальных установок (аттитюдов).
33. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А. Ядова.
34. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
35. Концепция Э.Эриксона.
36. Единство общения и деятельности.
37. Общение как особая форма взаимодействия людей.
38. Вербальные и невербальные средства общения.

39. Проблема социального стереотипа в социальной психологии общения.
40. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.
41. Сущность социально-психологического воздействия.
42. Социальная психология моды, рекламы, массовых коммуникаций.
43. Теории агрессии.
44. Управление конфликтами.
45. Социализация альтруизма (обучение, моделирование, знание об альтруизме).

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Социальная психология как наука.
3. Предмет науки социальная психология.
4. История формирования социально-психологических идей.
5. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России в 20-е годы.
6. Современное состояние отечественной социальной психологии.
7. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
8. Понятие "социальная система".
9. Структуры социальных систем.
10. Функции социальных систем.
11. Понятие "социальная психика".
12. Уровни методологического анализа в социальной психологии.
13. Общая характеристика методов исследования.
14. Методы наблюдения и изучение документов.
15. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
16. Методы беседы и интервью.
17. Методы анкетирования и эксперимента.
18. Методы референтометрии и социометрии.
19. Специфика проведения социально-психологических исследований.
20. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
21. Общение как обмен информацией (коммуникация).
22. Общение как взаимодействие (интеракция).
23. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
24. Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
25. Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
26. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
27. Процесс формирования первого впечатления человека в общении.
28. Социально-психологическая характеристика общения. Функции общения, средства, виды.
29. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков.
30. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание.
31. Вербальная коммуникация. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе. Проблема активного слушания.
32. Проблема конфликта в социальной психологии.
33. Конфликт: причины возникновения и способы их преодоления.
34. Методы исследования конфликтов.

35. Типы конфликтов, управление конфликтом.
36. Пути и способы выхода из конфликта.
37. Психологическая сущность межличностных конфликтов.
38. Принцип регулирования конфликтного взаимодействия.
39. Основные характеристики групп, их особенности.
40. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
41. Проблема малой группы в социальной психологии.
42. Структура малой группы.
43. Проблема лидерства в группе.
44. Лидерство и руководство в малых группах.
45. Классификация малых групп.
46. Динамические процессы в малой группе.
47. Групповая сплоченность. Методы изучения групповой сплоченности.
48. Коллектив и его критерии.
49. Социально-психологические аспекты исследования коллектива.
50. Большие социальные группы.
51. Особенности психологии социальных классов.
52. Стихийные группы и массовые движения.
53. Механизмы подражания, внушения, заражения в стихийных движениях.
54. Психология межгрупповых отношений.
55. Социальные движения.
56. Основные направления в политической психологии.
57. Феноменология больших групп, методы социально-психологического исследования больших социальных групп.
58. Проблема личности в социальной психологии.
59. Личность в группе.
60. Личность как объект социально-психологического исследования.
61. Методы социально-психологических исследований личности.
62. Методика определения типа эмоциональной направленности личности.
63. Социальная установка.

Тестовые задания по разделам

Раздел 1. Основы социальной психологии

Задание 1. В каком веке получила свое развитие социальная психология, как самостоятельная отрасль знаний?

- XIX
- XVII
- XVII
- XX

Задание 2. По мнению какого автора предметом Социальной психологии является «поведение индивида в тех областях, где поведение стимулируется другими людьми или является реакцией на это поведение»?

- Дж.Олпорта
- Д. Майерс
- Т. Шибутани
- Г. М. Андреева

Задание 3. Что относится к методам научного исследования?

приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверную информацию, обрабатывают ее, строят определенные научные гипотезы и проверяют их истинность

сформулированные теории, с помощью которых можно бесспорно изучить социальную психологию

видения различных научных деятелей в течении изучения данной дисциплины

набор знаний о развитии данной науки

Задание 4. На какие группы можно разделить средства общения?

Речевые (вербальные) и неречевые (невербальные)

Визуальные и обонятельные

Простые и сложные

Сетевые и индивидуальные

Задание 5. Действия, противоречащие традиционно принятым в том или ином обществе правилам поведения, – это...

девиантное поведение

делинквентное поведение

аддиктивное поведение

конформное поведение

Задание 6. Какой уровень общения характеризуется «обменом интересной для собеседников информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, эмоциональной, поведенческой)»

Информационный

Фатический

Личностный

Духовный

Задание 7. Кто являлся родоначальником представления личности «как сложного структурного явления, которое основывается на идее о наличии наряду с индивидуальным несознательными коллективного бессознательного»

К. Юнг

З. Фрейд

Д. Б. Уотсон и Б. Ф. Скиннер

А. Маслоу

Задание 8. Какие стадии развития личности выделял А. В. Петровский

Адаптацию, индивидуализацию и интеграцию

Адаптацию, дифференциацию и интеграцию

Б. Концентрацию, индивидуализацию и интеграцию

Концентрацию, дифференциацию и интеграцию

Задание 9. Сколько выделяют уровней анализа исследуя структуру общения и

учитывая связь общения с деятельностью и социальными отношениями (Б.Ф.Ломов)?

- 3
- 4
- 5
- 6

Задание 10. Какое определение наиболее точно отражает понятие «социальной группы».

любая совокупность людей, рассматриваемая с точки зрения их общности
разъединенные индивидуумы, с различными потребностями
совокупность людей, имеющая общую цель
совокупность людей и их потребностей

Раздел 2. Психология социальных сообществ

Задание 1 Кто предложил деление малых групп на «первичные» и «вторичные»

- Ч. Кули
- Э. Мэйо
- Г. Хаймена
- Д. Морено

Задание 2 Что представляет собой социальная общность, исторически сложившаяся на определенной территории, осознающая свое этническое единство и обладающая относительно стабильными особенностями культуры, в том числе общим языком

- Этнос
- Нация
- Государство
- Общность

Задание 3. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

Задание 4. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

Задание 5. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны,

процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

Задание 6. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

Задание 7. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

Задание 8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

Задание 9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

Задание 10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

Раздел 3. Социальная психология личности

Задание 1. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

Задание 2. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

Задание 3. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;

в) субъект.

Задание 4. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

Задание 5. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

Задание 6. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Управление инвестициями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

6.1. Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – Изд. 5-е. – М.: Аспект-Пресс, 2018. 308 с.

б). дополнительная литература

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2018.– С. 64-98.

2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 240 с.

3. Пикулева О А Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011, 2018. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз.

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря;

	<p>составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Маркетинг проекта» -</p>

	<p>это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине **«Социальная психология»** осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsf.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».